

Formations courtes et diplômante

DPC

FIF PL

FORMATION CONTINUE ORTHOPHONIE 2020

Ces formations courtes et le Diplôme Universitaire font partie du programme de formation continue des professionnels libéraux et salariés. Ils sont éligibles au Développement Professionnel Continué (DPC) et sont susceptibles d'être pris en charge par le FIF PL. A la demande des associations et des institutions, il est possible de réaliser des formations délocalisées.



Renseignements pédagogiques

Johanne BOUQUAND

Responsable formation continue
johanne.bouquand@univ-lyon1.fr

Agnès BO

Directrice de formation
agnes.bo@univ-lyon1.fr

Université Claude Bernard Lyon 1
Institut des Sciences et Techniques
de Réadaptation
8 avenue Rockefeller
69373 LYON cedex 08

Inscriptions : Formation Continue

Muriel JOSSERAND

muriel.josserand@univ-lyon1.fr
Tél. 04 78 77 71 45

Université Claude Bernard Lyon 1
Service FOCAL - Antenne Santé
8 avenue Rockefeller
69373 LYON cedex 08

<http://focal.univ-lyon1.fr>

ORALITÉ ET TROUBLES DE L'ORALITÉ DE L'ENFANT : Des connaissances fondamentales à la pratique clinique

DPC

FIF PL

Fanny GUILLON INVERNIZZI, Orthophoniste, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL
Anne DEMEILLERS, Orthophoniste, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Cette formation a pour objectifs de connaître le développement de l'oralité, le parcours diagnostique amenant à faire un bilan spécifique, de connaître les étapes de l'évaluation de l'oralité alimentaire du tout jeune enfant en fonction du « niveau alimentaire de celui-ci », de pratiquer les protocoles, épreuves et observations de l'évaluation amenant au diagnostic, d'élaborer un projet thérapeutique cohérent et de connaître les différents protocoles et approches de prise en soins des troubles de l'oralité.

4 jours

24-25 février / 15-16 juillet 2020

700€

ANALYSER ET AMÉLIORER LA RELATION CLINIQUE. APPORT DE L'ÉTHIQUE.

DPC

en cours

FIF PL

Mireille KERLAN, Orthophoniste, CCO. DU Surdité, DU Neuropsychologie, DU Phoniatrie, Attestation philosophie éthique médicale

Il est prouvé que la relation clinique joue un rôle non négligeable dans la réussite d'une thérapie ou dans l'observance d'un traitement. (Silverman 1998) Dans le processus de raisonnement clinique, le premier point est consacré à la communication avec le patient. Par ailleurs, dans la mise en place d'un traitement, la bonne adhésion du patient est fonction d'une bonne communication. Cela permet une meilleure observance. C'est aussi aller vers l'autonomie du patient, vers une meilleure compréhension de son traitement et vers une modulation éventuelle des traitements pour une bonne efficacité à long terme. La communication en santé a des particularités : elle nécessite une analyse et un enseignement. Elle est enseignée dans plusieurs pays (USA, Canada, et commence à l'être en France). C'est aussi préconisé par l'HAS et le DPC pour les professions de santé (décision partagée, empathie et communication entre le patient et le soignant). C'est aussi en lien avec l'éthique clinique. Les modèles sont ceux de la communication professionnelle en santé (M.T Lussier et C. Richard) de la communication avec le patient (Silverman, Kurtz et Draper et modèle de Calgary), du raisonnement clinique et de l'éthique en orthophonie déjà développée.

Nous proposons dans cette formation d'appliquer ces modèles à la pratique orthophonique : demande de rendez-vous, le bilan, alliance thérapeutique, arrêt de la r education, les conflits. Communiquer avec l'entourage, les professionnels.

3 jours

17-18 mars / 18 mai 2020

525€

SPÉCIFICITÉS DE L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE AUPRÈS D'ENFANTS EN CONTEXTE DE MULTILINGUISME

FIF PL

Sylvia TOPOUZKHANIAN, Orthophoniste, Docteur en Sciences du Langage, Cadre Supérieur de Santé, Enseignante au département Orthophonie ISTR-UCBL

Les objectifs de la formation sont multiples : Cerner les concepts de bilinguisme/multilinguisme, biculture/multiculture et les réalités qu'ils recouvrent sur notre territoire ; Acquérir des repères par rapport au développement typique et atypique du langage chez l'enfant confronté à plusieurs langues et cultures ; Découvrir et s'approprier des pistes pour l'évaluation orthophonique en contexte de diversité linguistique et culturelle ; Découvrir et s'approprier des pistes pour la prise en charge orthophonique d'enfants et de leurs parents en contexte de diversité linguistique et culturelle ; Cerner l'impact de la diversité culturelle sur l'alliance thérapeutique entre le soignant et des familles issues de la migration ; Faire preuve d'analyse réflexive quant aux obstacles dans l'accompagnement orthophonique d'enfants et de leurs parents issus de la migration ; Identifier ses propres représentations face au bilinguisme/multilinguisme et à la biculture/multiculture puis développer une éthique et des stratégies d'adaptation dans sa posture d'orthophoniste ; Découvrir des outils de prévention primaire utilisés en Europe, d'autres modèles européens de prise en charge orthophonique d'enfants confrontés au bilinguisme/multilinguisme ainsi que des recommandations de bonnes pratiques.

2 jours

25-26 mars 2020

350€

PLACE DE LA MUSIQUE DANS LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE

DPC

FIF PL

Claire GENTIL, Orthophoniste, Musicothérapeute, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

La musique est un art qui est utilisé depuis toujours dans le soin. Les recherches récentes sur musique et cerveau montrent l'activation de nombreuses zones et les conséquences motrices, psychiques et physiologiques de l'écoute ou de la pratique musicale. Cette formation a pour objectifs d'offrir une réflexion sur l'utilisation des composantes de la musique (temporalité, rythme, mélodie, séquences...), de comprendre les liens entre musique, langage et plasticité cérébrale, de découvrir et d'élaborer des exercices concrets et adaptés à différentes pathologies : retard de développement, handicaps, surdité, maladie de Parkinson, AVC, maladie d'Alzheimer...

2 jours

04-05 juin 2020

350€

LE TRAVAIL ORTHOPHONIQUE DE RÉHABILITATION AUDITIVE CHEZ L'ENFANT SOURD ET L'ADULTE DEVENU SOURD À PARTIR DES DONNÉES AUDIOLOGIQUES ET DES CARACTÉRISTIQUES INDIVIDUELLES DU PATIENT

DPC

en cours

FIF PL

en cours

Solveig CHAPUIS, Orthophoniste AU CAMSP DA, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Brigitte FLAMENS, orthophoniste et audiométriste au centre d'implantation cochléaire de Lyon

L'objectif principal de cette journée est d'être capable de construire une rééducation orthophonique auditive ajustée au patient en fonction des courbes audiométriques (tonales et/ou vocales), des données des examens objectifs (PEA, OEA, ASSR), de l'histoire et du type de la surdité, du type d'appareillage auditif et des caractéristiques de l'individu.

Les objectifs secondaires sont :

- Préciser les connaissances audiométriques (interpréter un audiogramme tonal/vocal, mettre en lien cette interprétation avec l'observation clinique orthophonique).
- Définir le niveau de traitement auditif sur lequel travailler avec le patient et les différentes étapes suivantes.
- Repérer les éléments pertinents à transmettre à l'équipe qui prend en charge l'appareillage de ce patient.
- Comprendre les éléments clés du réglage de l'appareillage (dynamique, vitesse, seuils, ...) et leurs impacts sur la perception et la rééducation auditive.

1 jour

19 juin 2020

175€

LES THÉRAPIES COMPORTEMENTALES ET COGNITIVES (TCC) DANS LA PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT QUI BÉGAIE

DPC

en cours

FIF PL

Juliette DE CHASSEY, Orthophoniste, Enseignante au département orthophonie ISTR-UCBL, DU Thérapie Comportementale et Cognitive, Thérapeute ACT, membre du CA de l'AFSCC

La prise en charge orthophonique de l'enfant qui bégaie est très spécifique en fonction de son âge, de ses habiletés, de son environnement et de sa manière de vivre et de réagir à son trouble. De plus, la problématique est souvent double : celle de l'enfant et celle de ses parents. C'est l'enfant qui bégaie mais pas forcément lui qui souffre le plus. Les émotions, réactions et comportements des parents sont fortement affectés. La prise en charge est donc particulièrement complexe. Les Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC) offrent un cadre structuré, structurant, riche et inspirant pour les orthophonistes afin de renforcer les capacités linguistiques, émotionnelles, motrices et cognitives de l'enfant qui bégaie. Elles permettent de soutenir et d'accompagner son entourage pour s'ajuster de manière très concrète à ses besoins, vers une parole plus libre.

2 jours

06-07 juillet 2020

350€

LA SURDITÉ DE L'ADULTE : De l'évaluation à la prise en charge

DPC

en cours

FIF PL

Claire BARILLY, Orthophoniste, Enseignante au département orthophonie ISTR-UCBL

Véronique RAVOUX COINTET, Audioprothésiste

Le paysage de la surdité, et notamment de la surdité de l'adulte, a évolué depuis ces dernières années et les orthophonistes se retrouvent de plus en plus confrontés à des demandes de prises en charge de l'adulte sourd.

Cette formation s'adresse à toutes les orthophonistes souhaitant redécouvrir ou approfondir la prise en charge de l'adulte malentendant. Nous aborderons quelques notions théoriques nous permettant ensuite d'aborder l'évaluation et la prise en charge du patient malentendant.

Les objectifs sont de permettre aux orthophonistes de mieux appréhender la prise en charge de l'adulte sourd, d'aborder le bilan et le suivi en fonction de la demande du patient, de son entourage et des professionnels médicaux et paramédicaux. Nous utiliserons des supports vidéo et des ateliers pratiques ainsi que des réflexions de groupe et des échanges seront proposés.

2 jours

24-25 septembre 2020

350€

ACCOMPAGNEMENT FAMILIAL ET COUNSELING : Impliquer les parents et/ou les aidants du jeune enfant porteur d'un trouble du langage

DPC

en cours

FIF PL

Agnès BO, Orthophoniste, Professeur associé, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

L'intervention auprès de la famille et des aidants devient une réalité de terrain incontournable associée à des données probantes. Cette formation a pour but de former à une modalité de soins indirecte à travers un programme d'intervention ciblé pour l'enfant porteur d'un trouble du langage, porteur de handicap, pour l'enfant non verbal et pour le très jeune enfant (avant 3 ans). Objectif : savoir élaborer et pratiquer un programme ciblé d'intervention indirecte.

3 jours

28-29 septembre / 23 novembre 2020

525€

L'APHASIE DÉGÉNÉRATIVE : Évaluation et prise en charge

Sandrine BASAGLIA-PAPPAS, Orthophoniste, Neuropsychologue et Doctorante en psychologie cognitive et neuropsychologie, Enseignante au département orthophonie ISTR-UCBL

Marion CASTERA, Orthophoniste

DPC

en cours

FIF PL

L'aphasie dégénérative touche de plus en plus de personnes en France, notamment des personnes jeunes. Selon les recommandations de l'HAS, l'orthophonie occupe une place capitale dans la stratégie diagnostique et thérapeutique des patients présentant ce déficit. La prise en charge des troubles du langage dans la maladie d'Alzheimer est de plus en plus étudiée. L'aphasie primaire progressive constitue, quant à elle, une pathologie neurodégénérative récemment décrite dans la littérature. Sa prise en soin se développe peu à peu. Nous proposons un état des lieux des données concernant l'aphasie dégénérative, ainsi que sur la prise en soin. Cette formation vise à donner aux orthophonistes des bases fonctionnelles concernant l'évaluation et la prise en charge des patients présentant des troubles du langage d'origine neurodégénérative. Des études de cas, proposées par les intervenants mais aussi les stagiaires qui le souhaitent, seront discutées.

2 jours

08-09 octobre 2020

350€

CHIRURGIES ENDOBUCCALES ET LARYNGÉES : Voix et déglutition dans tous leurs états

Christelle COLLOT, Orthophoniste, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Jennyfer THOLLIN, Infirmière de coordination ORL au Centre Léon Bérard

DPC

en cours

FIF PL

en cours

Cette formation vise à revoir l'anatomie et le fonctionnement typique des fonctions vocale, articulatoire et de la déglutition ; à connaître les différentes chirurgies des VADS et leurs conséquences sur ces différentes fonctions ; à pouvoir expliquer au patient et à son entourage les modifications anatomiques et structurelles et leurs conséquences sur la respiration, la voix, l'articulation, la déglutition et l'odorat ; à pouvoir apporter aux orthophonistes et donc au patient une réponse, une rééducation, une réhabilitation vocale la plus adaptée et la plus performante possible grâce à un travail d'analyse, à des protocoles, des mécanismes adaptés à l'aide de supports variés.

3 jours

15-16 octobre / 11 décembre 2020

525€

MALADIE DE PARKINSON : Description et perspectives rééducatives

Claire GENTIL, Orthophoniste, Musicothérapeute, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Cette formation a pour objectifs de faire un état des lieux des connaissances sur les spécificités de la maladie de Parkinson et des syndromes apparentés, de connaître les outils d'évaluation ciblés et de s'approprier différents types de prise en charge.

2 jours

19-20 novembre 2020

350€

D.U. (DIPLÔME UNIVERSITAIRE) BÉGALEMENT ET BREDUILLEMENT : Approches cliniques, théoriques et thérapies de nouvelles générations

Ce D.U. s'adresse aux orthophonistes et logopédistes et s'inscrit dans le cadre des interventions auprès des troubles développementaux de l'enfant et des troubles d'origine neurologique. Il propose une formation d'un an au cours de 5 sessions de trois jours composées d'enseignements théoriques et pratiques transmis par une équipe de 10 enseignants. Il permet aux orthophonistes d'enrichir leurs connaissances et d'acquérir une meilleure maîtrise de la prise en charge des bégaiements et des autres troubles de la fluence comme le bredouillement, l'échodysphémie et le bégaiement dans les affections neurologiques chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

L'enseignement comprend des approches théoriques et cliniques variées et complémentaires, s'ouvre à la recherche internationale et intègre des approches issues d'autres courants ou disciplines (Thérapie brève, Thérapie Comportementale et Cognitive, Mindfulness, Thérapie d'Acceptation et d'Engagement, programmes anglo-saxons, EBP Evidence Base Practice...). L'entraînement clinique occupe une place importante dans la formation au travers d'ateliers, d'entraînements par petits groupes, de mises en situation et d'études de cas.

Un contrôle continu des connaissances et des compétences ainsi qu'un mémoire permettent de valider l'obtention de ce diplôme.

Renseignements : du-begaiement@univ-lyon1.fr

Le programme de formations courtes en orthophonie va être enrichi au cours des prochains mois, merci de :

Consulter régulièrement le site web <http://focal.univ-lyon1.fr>

Menu : Rechercher une formation / Par profession / Orthophonistes

Ou contacter par email :

Muriel JOSSERAND : muriel.josserand@univ-lyon1.fr

Johanne BOUQUAND - Coordinatrice FC : johanne.bouquand@univ-lyon1.fr